



**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ  
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»  
RESEARCH AND LEARNING ACTIVITY OF STUDENTS AS PART OF STUDY OF THE  
ACADEMIC DISCIPLINE "HISTORY OF PRESCHOOL EDUCATION"  
ACTIVITATEA INSTRUCTIVĂ ŞI DE CERCETARE A STUDENŢILOR ÎN CADRUL  
STUDIERII CURSULUI „ISTORIA PEDAGOGIEI PREŞCOLARE”**

**Мардарова И.К.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Государственного учреждения «Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского», Одесса, Украина

**CZU: 371.13:378.147.88**

**Резюме**

В статье рассмотрено понятие «учебно-исследовательская деятельность студентов». Описана организация и координация педагогом учебно-исследовательской деятельности студентов при выполнении индивидуальных проектов в рамках учебной дисциплины «История дошкольной педагогики». Представлены этапы работы студентов над проектом и описаны критерии оценивания выполненных индивидуальных учебно-исследовательских проектов. Проанализированы проблемы готовности будущих воспитателей к исследовательской деятельности.

**Ключевые слова:** учебно-исследовательская деятельность студентов, учебная дисциплина «История дошкольной педагогики», проектная технология, будущие воспитатели.

**Abstract**

The article deals with the notion “research and learning activity of the students”. The organization and coordination of students’ activity in carrying out individual projects as a part of academic discipline “History of preschool education” are described in it. The phases of students’ work on their projects are represented and evaluation criteria of executed individual research projects are defined in the article. The problems of readiness of future preschool teachers to research activity are analyzed.

**Key words:** research and learning activity, academic discipline “History of preschool education”, technology of project, future preschool teachers.

**Rezumat**

În acest articol este prezentată noţiunea „activitatea instructivă şi de cercetare a studenţilor”. Este descrisă organizarea şi coordonarea acestei activităţi din partea profesorului în cadrul realizării proiectelor individuale la cursul „Istoria pedagogiei preşcolare”. Sunt prezentate etapele de lucru la proiect realizate de studenţi şi descrişi indicatorii de evaluare a proiectelor individuale. Autorul prezintă analiza problemei pregătirii viitorilor educatori în vederea realizării activităţii ştiinţifice.

**Cuvinte – cheie:** activitatea instructivă şi de cercetare a studenţilor, cursul „Istoria pedagogiei preşcolare”, viitorii educatori, tehnologii de proiectare.

На современном этапе модернизации высшего образования, которая характеризуется постепенной и неуклонной интеграцией Украины в европейское образовательное пространство, приоритетное значение приобретает предоставление качественного образования, обогащение интеллектуально-научного потенциала и повышение уровня подготовки высококвалифицированных специалистов, в частности в отрасли дошкольного образования.



Осуществление намеченной цели требует предоставления будущим воспитателям условий для формирования умений и навыков научно-исследовательской работы, которая поможет ознакомиться с предшествующими методиками в сфере дошкольного образования и творчески применить в профессиональной деятельности новейшие инновационные технологии.

Отметим, что в настоящее время возникает существенная необходимость использовать инновационные технологии при организации научно-исследовательской работы студентов для вооружения будущих воспитателей умениями применить свои знания на практике в дошкольных образовательных учреждениях.

Можно полагать, что учебно-исследовательская деятельность выступает как этап подготовки будущих воспитателей к выполнению научно-исследовательской работы в системе дошкольного образования. Координация учебно-исследовательской работы будущих воспитателей направлена на привлечение их к творческо-исследовательской работе под руководством преподавателя в рамках преподавания учебных курсов и завершается осуществлением самостоятельного проекта.

Проблемы организации научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности студентов рассмотрены в работах: Л. Авдеевой, Н. Амелиной, В. Андреева, С. Балашовой, М. Данилова, И. Ерофеевой, И. Княжевой, Е. Костенко, А. Листопада, С. Петрова, Т. Поповой, Р. Сельдемировой и др.

Цель статьи: рассмотреть особенности организации учебно-исследовательской деятельности будущих воспитателей в рамках дисциплины «История дошкольной педагогики».

В исследовании В. Андреева рассмотрена дефиниция «учебно-исследовательской деятельности студентов», как «деятельность, которую организует педагог с использованием, прежде всего, дидактических средств косвенного и перспективного управления, и которая направлена на поиск объяснений и доказательств, закономерных связей и отношений, которые экспериментально наблюдают или теоретически анализируют, и в результате которой студенты активно овладевают знаниями, развивают свои исследовательские умения и способности» [1].

В работе С. Балашовой выделены следующие этапы учебно-исследовательской деятельности студентов, а именно:

- анализ фактов и явлений и их связей,



- осознание исследовательской проблемы, объекта, предмета и цели исследования,
- выдвижение гипотезы,
- формирование задач исследования,
- решение проблемы,
- практическая проверка решения проблемы [3].

Р. Сельдемирова указывает, что «в условиях резкого возрастания в обществе требований к научному уровню и творческому потенциалу будущих воспитателей сложившаяся система обучения в неполной мере решает задачу формирования готовности студентов к исследовательской деятельности из-за ряда проблем, а именно:

- преобладание практико-ориентированного обучения, что приводит к становлению будущих воспитателей механическими исполнителями, ограниченными узкими рамками конкретного дела (провести занятие, игру с детьми, физкультурное занятие и т.д.), а не воспитателей-исследователей, способных творить, обеспечивать разностороннее развитие ребенка. В условиях только практико-ориентированного обучения у студента слабо формируется потребность в самообразовании, самовоспитании, самосовершенствовании, не обеспечивается ориентация на его дальнейший профессиональный рост в исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях;
- отсутствие единой методической системы в высшем учебном заведении, позволяющей успешно решать задачу формирования готовности студента к исследовательской деятельности;
- недостаточное использование возможностей разработанных форм и средств подготовки студентов к исследовательской деятельности;
- недостаточная разработанность дидактико-методического сопровождения формирования готовности студентов к исследовательской деятельности» [7, с. 11].

Главными задачами учебно-исследовательской деятельности является развитие у будущих воспитателей стремление к исследованиям в области дошкольного образования и накопления опыта этой работы, развитие у них научного мышления и формирования исследовательских умений и навыков, потребности непрерывно совершенствовать свои знания, научный интерес, любознательность и эрудицию.



Осуществляем учебно-исследовательскую деятельность будущих воспитателей в рамках учебной дисциплины «История дошкольной педагогики» на факультете дошкольной педагогики и психологии Университета Ушинского.

В результате освоения студентами дисциплины «История дошкольной педагогики» должны быть сформированы определенные в образовательно-профессиональной программе первого (бакалаврской) уровня высшего образования по специальности 012 Дошкольное образование, утвержденной Министерством науки и образования Украины, следующие компетентности:

Интегральная компетентность: способность самостоятельно и комплексно решать сложные специализированные задачи и практические проблемы в области развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением теории и методики дошкольного образования в типовых и неопределенных условиях системы дошкольного образования.

Компетентности общие (КО)

КО-1. Способность к продуктивному (абстрактному, образному, дискурсивному, креативному) мышлению.

КО-2. Способность к самостоятельному поиску, обработке и анализу информации из различных источников.

КО-3. Способность идентифицировать, формулировать и решать проблемы.

КО-6. Способность к сотрудничеству и взаимодействию в команде.

КО-7. Способность к самокритике и восприятию конструктивной критики.

КО-8. Способность к свободному общению и сотрудничеству на государственном и родном языках (устно и письменно).

КО-9. Способность к свободному использованию средств современных информационных и коммуникационных технологий.

КО-13. Способность к проектной деятельности.

КО-14. Способность к непрерывному обучению и самообразованию.

КО-15. Способность трансформировать теоретические знания в практические действия.

Профессиональные (предметные) компетентности специальности:

ПК-1. Способность к развитию у детей раннего и дошкольного возраста базовых качеств личности (самостоятельность, креативность, инициативность, свобода поведения, самосознание, самооценка, самоуважение и т.д.) в норме и особыми потребностям.



ПК-2. Способность к развитию любознательности, познавательной активности у детей раннего и дошкольного возраста в норме и особыми потребностями.

ПК-3. Способность к развитию перцептивных, мнемических процессов, различных форм мышления у детей раннего и дошкольного возраста в норме и особыми потребностями.

ПК-4. Способность к формированию у детей раннего и дошкольного возраста первичных представлений о предметной, природной, социальной окружающей среде; развития самосознания (Я ребенка и его место в окружающей среде).

ПК-8. Способность к национально-патриотическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста (любовь к Родине, родному языку, уважения к государственным символам Украины).

ПК-16. Способность к организации и руководству игровой (ведущей), художественно-речевой и художественно-продуктивной (изобразительной, музыкальной, театрализованной) деятельности детей раннего и дошкольного возраста (в норме и особыми потребностями).

ПК-18. Способность к индивидуальному и дифференцированному развитию детей раннего и дошкольного возраста с особыми потребностями в соответствии с их возможностями (инклюзивное образование).

Будущие воспитатели должны ознакомиться с историческими условиями возникновения воспитания, тенденциями и закономерностями развития общей и дошкольной педагогики в разные исторические эпохи, научиться анализировать педагогические системы прошлых времен и творчески трансформировать их потенциал в современный образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

Отметим, что на учебную дисциплину «История дошкольной педагогики» отводится 150 часов. Соотношение количества часов аудиторных занятий к самостоятельной и индивидуальной работе составляет: 52%/48% – для дневной формы обучения; для заочной формы обучения – 18,7%/81,3%.

Как правило, ведущую роль в формировании способностей студентов к самостоятельному поиску, обработке и анализу информации из различных источников призваны играть практические/семинарские занятия и индивидуальная работа студентов, которые являются необходимой составной частью учебной дисциплины «История дошкольной педагогики». Сформированные при этом исследовательские способности и умения смогут быть использованы при изучении специальных методик обучения детей, при выполнении курсовых работ и выпускной квалификационной (магистерской) работы, а также



на педагогической практике в дошкольном образовательном учреждении. Поскольку выполняемые студентами на семинарских и практических занятиях задания (написание эссе, докладов, заполнение таблиц, введение конспектов первоисточников произведений педагогов, составление карт разума и т.д.) носят частично-поисковый характер с целью применения сравнительных методов, приемов исследования в конкретных ситуациях.

Во время освоения учебной дисциплины «История дошкольной педагогики» студенты выполняют индивидуальное учебно-исследовательское задание (проект), например:

- Сравните системы работы в Вальдорфском детском саду (Э. Грюнелиус), Доме ребенка (М. Монтессори), Национальном детском саду (С. Русова);
- Раскройте особенности подготовки воспитателей («садовниц», «проводниц») детей дошкольного возраста за границей и в Украине;
- Охарактеризуйте программы развития детей дошкольного возраста за границей и в Украине;
- Раскройте идеи преемственности между дошкольным и начальным образованием в произведениях (М. Свенцицкой, В. Сухомлинского, А. Богуш).
- Сравните основные идеи произведений «Великая дидактика» Я. А. Коменского и «Педагогическая поэма» А. С. Макаренко;
- Раскройте основные идеи произведений «Эмиль, или про воспитание» Ж.-Ж. Руссо и «Развитие и воспитание» Г. Костюка;
- Охарактеризуйте и сравните идеи произведений «Как Гертруда учит своих детей» Й. Г. Песталоцци и «Лекции о воспитании детей» А. С. Макаренко;
- Сравните основные идеи произведений «Детский сад» Ф. Фребеля, «Материнские школы» П. Кергомар и «В детском саду» С. Русовой;
- Проанализируйте идеи произведений «Мысли о воспитании» Дж. Локка и «Сердце отдаю детям» В. Сухомлинского;
- Сравните основные идеи произведений «Метод научной педагогики. Дом ребенка» М. Монтессори та «Дошкольное воспитание» С. Русовой;
- Проанализируйте основные идеи произведений «Материнская школа» Я. Коменского и «Человек как предмет воспитания» К. Ушинского.

Опишем этапы работы студентов над индивидуальным проектом в рамках учебной дисциплины «История дошкольной педагогики»:



- организационно-поисковый этап: студенты выбирают направление исследования (тему проекта), формулируют цель и описывают задания проекта, прогнозируют результат деятельности, подбирают педагогическую литературу, просматривают историко-педагогические вебинары, блоги, видео файлы т.д.;
- исследовательско-оформительский этап: анализируют, систематизируют и обобщают полученную информацию, идентифицируют (подтверждают достоверность информации), устанавливают межпредметные связи, оформляют презентацию в программе Power Point с учетом авторских прав на тексты, изображения и видео файлы;
- презентационно-результативный этап: студенты демонстрируют и защищают проект перед группой однокурсников во время деловой игры «Защита индивидуальных учебных проектов», подводят итоги исследовательской работы, оценивание проектов.

Критерии оценивания студенческих проектов:

- высокий уровень: студенты демонстрируют бесспорное глубокое понимание темы; проект привлекает внимание аудитории. Проект имеет четкие цели, соответствующие теме. Сделан акцент на важных вопросах, студенты продемонстрировали осведомленность с педагогической деятельностью и взглядами ученых на различных исторических этапах, умение осуществлять сравнительную характеристику их педагогических систем и методик, знание основных идей произведений. Информация представлена из разнообразных педагогических источников. Студенты полностью защитили проект, ответили на все вопросы экспертов;
- достаточный уровень: информация представлена структурировано, понятно для аудитории, однако не полностью выполнены все поставленные задания проекта, недостаточно тщательно произведена сравнительная характеристика педагогических взглядов различных ученых Украины и зарубежных стран, их основных педагогических произведений, встречаются ошибки при интерпретации текстов или неточности. Студенты знакомы с первоисточниками, однако при защите проекта не всегда могли дать полные, четкие ответы на вопросы экспертов. Есть некоторые технические проблемы, с которыми усложнялся просмотр проектов (например, не загружаются гиперссылки, не открываются видео файлы), но просмотр возможен. Проект полезен не только для студентов, что его создали, но может быть использован в работе педагогов высшего и дошкольного образования;
- удовлетворительный уровень: проект сфокусирован на теме, но не освещает ее. Имеется определенная организационная структура, но она не раскрыта. Студенты



демонстрируют эпизодические, бессистемные знания, плохо знакомы с педагогической деятельностью отдельных ученых в разные исторические времена, основными педагогическими идеями их произведений. Возникали существенные технические проблемы, что не позволяет полностью демонстрировать проект, частично слышать, или понимать содержание. При защите проектов студенты не смогли предоставить полные, четкие ответы на большинство вопросов экспертов, либо вообще не смогли ответить на вопрос;

- неудовлетворительный уровень: студенты продемонстрировали общие положения основного материала проекта, при этом отсутствует сравнительная характеристика педагогических взглядов, систем, произведений украинских и зарубежных педагогов. При презентации проекта имеются существенные технические проблемы, не позволившие просмотр проекта.

Во время организации учебно-исследовательской деятельности студентов, преподаватель координируют работу студентов над проектом: помогает студентам в поиске источников информации, идентификации, интерпретации и сравнении произведений педагогов, выступает в роли коуча (поддерживает и направляет их деятельность).

Таким образом, в процессе изучения учебной дисциплины «История дошкольной педагогики» студенты изучают методы научного познания и рассматривают возможность их применения в учебной и будущей профессиональной деятельности, у них формируются исследовательские способности и умения анализировать, систематизировать учебную и научную информацию, оформлять и презентовать результаты проведённого исследования. В целом, правильная организация учебно-исследовательской деятельности студентов способствует достижению компетентного подхода результатов подготовки в вузе в рамках образовательно-профессиональной программы первого (бакалаврского) уровня по специальности 012 «Дошкольное образование» и является этапом подготовки их к дальнейшей научно-исследовательской работе в высшем и дошкольном образовательном учреждении.

## ЛИТЕРАТУРА

1. АНДРЕЕВ, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань, 1988. 228 с.
2. АРТЕМОВА, Л.В. Історія педагогіки України : підручник для студентів вищих пед. навч. закл.. Київ : Либідь, 2006. 423 с.





3. БАЛАШОВА, С.П. Формування дослідницьких умінь у студентів педагогічного коледжу в процесі вивчення природознавчих дисциплін : дис. кандидата пед. наук : 13.00.04. К., 2000. 274 с.
4. БЕРЕЗІВСЬКА, Л. Історія зарубіжної шкільної освіти у сучасних підручниках з історії педагогіки. *Історико-педагогічний альманах*. 2015. Вип. 1. С. 43-47.
5. ВАРЕНОВА, Т. В. Краткая история педагогики: учеб. пособие. Мн.: ООО «Асар», 2004. 256 с.
6. ЗАЙЧЕНКО, І. В. Історія педагогіки: навчальний посібник. Чернігів, 2009. 367 с.
7. СЕЛЬДЕМИРОВА, Р. А. Формирование готовности студентов педагогического колледжа к исследовательской деятельности в системе дошкольного образования: автореф. дисс. на соиск. уч. степени канд. пед. наук: 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования». Кемерово, 2004. 24 с.
8. Хрестоматія з історії дошкільної педагогіки в Україні / За ред. І. Г. Улюкаєвої. Донецьк : ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2008. 213 с.
9. Хрестоматія з історії дошкільної педагогіки / За ред. З. Н. Борисової. Київ: Вища шк., 2004. – 511 с.