



**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В  
УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**PREPARATION OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS FOR THE ORGANIZATION OF THE  
EDUCATIONAL PROCESS IN A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION  
PREGĂTIREA VIITORILOR EDUCATORI AI COPILOR DE VÂRSTĂ PREȘCOLARĂ  
ÎN VEDEREA ORGANIZĂRII PROCESULUI INSTRUCTIV ÎN INSTITUȚIILE  
SUPERIOARE DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

*Просенюк Анжела Ивановна*, к.п.н, ст. преподаватель Г У Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского» г. Одеса, Украина

**CZU: 371.13:378.4(477)**

**Резюме**

В статье рассмотрен теоретический и практический аспект современной профессиональной подготовки будущих воспитателей. Озвучено представление о профессиональной деятельности педагога как о сложном комплексе, который состоит из определенного набора личностных и операционных характеристик. Рассмотрены особенности и новые подходы современной профессиональной подготовки будущих воспитателей детей дошкольного возраста в условиях современных высших учебных заведений в Украине.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, высшее учебное заведение, дошкольное образование, профессионально-педагогическая деятельность, профессионально-личностное совершенствование .

**Abstract**

The article considers the theoretical and practical aspect of the modern training of future educators. Voiced the idea of the teacher's professional activities as a complex, which consists of a certain set of personal and operational characteristics. The features and new approaches of modern professional training of future teachers of preschool children higher educational institutions in Ukraine are considered.

**Keywords:** professional training, higher education institution, preschool education, professional pedagogical activity, professional and personal improvement.

**Rezumat**

În acest articol sunt prezentate aspectele teoretice și practice a formării profesionale a viitorilor educatori. Activitatea profesională a pedagogului este prezentată ca un complex de caracteristici personale și operaționale. Sunt prezentate particularitățile dar și procedee noi în formarea profesională a viitorilor educatori pentru copiii de vârstă preșcolară în condițiile actuale în instituțiile superioare de învățământ din Ucraina.

**Cuvinte – cheie:** formare profesională, instituție superioară de învățământ, educație preșcolară, activitate profesional-pedagogică.

**Актуальность.** Полноценное образование является проекцией стандартов и уровней культурного развития социума. Также общественная значимость современного образования определяется ее возможностью влияния на подрастающее поколение в новом культурном отображении поскольку образовательный процесс можно рассматривать как значимый фактор на общее развитие общества с приходом новой генерации.



В Законе Украины «Об образовании» (ст. 4, 6) обозначена государственная политика в сфере образования, в котором озвучено, что Украина признает образование приоритетной сферой социально-экономического, духовного и культурного развития общества. В списке основных принципов образования в Украине наряду с такими как: доступность, гуманизм, демократизм обозначается приоритетность общечеловеческих духовных ценностей, органическая связь с мировой и национальной историей, культурой, традициями. Также предусмотрена интеграция с наукой и практикой [8]. Государственная политика в сфере высшего образования основывается на принципах: способствования развитию общества путем конкурентноспособного человеческого капитала и создания условий для образования на протяжении жизни; международной интеграции и интеграции системы высшего образования Украины в Европейское пространство высшего образования при условии сбережения и развития и прогрессивных традиций национальной высшей школы [6].

На современном этапе в рамках образовательных реформ большое внимание уделяется проблеме профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования.

Закон Украины «О дошкольном образовании» (раздел IV ст. 22, 23) предусматривает выполнение требований к содержанию дошкольного образования согласно Государственной базовой программы в рамках Базового компонента дошкольного образования [7; 1].

В условиях модернизации дошкольного образования педагогические коллективы дошкольных учебных заведений выполняют задания на внедрение разнообразных инновационных технологий работы. Очевидно, что такой подход предполагает наличие определенных условий эффективной деятельности современного педагога дошкольного учреждения. Процессы реформирования и модернизации, которые происходят сегодня в системе высшего образования, объективно нацелены на его дальнейшее прогрессивное развитие, обеспечение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах, что определяет соответствующие изменения в профессионально-педагогической подготовке воспитателей к работе с детьми дошкольного возраста. Одной из значимых условий эффективной деятельности учреждений дошкольного образования является ее обеспеченность квалифицированными специалистами, которые владеют знаниями дошкольной педагогики и психологии, а также разными методиками образовательной деятельности, используя в своей работе инновационные технологии.



**Цель статьи:** раскрыть особенности формирования профессиональных навыков у будущих воспитателей детей дошкольного возраста.

### **Основное изложение материала.**

Современное учреждение дошкольного образования – это большая и сложная структура, деятельность которой обеспечивается работой определенными служб и участием в них педагогических работников. Современный педагог несет личную ответственность перед обществом за качество предоставляемого дошкольного образования. Сегодня потребность общества в высоком качестве образования остается вопросом, который требует грамотного планирования системы методической работы в учреждениях дошкольного образования, внедрения инновационных методов и форм работы со всеми субъектами образовательного процесса.

Содержание подготовки специалистов обеспечивается научно обоснованной системой дидактически и методически оформленного научного материала и определяется образовательно-профессиональными программами, в которых обозначено нормативное и вариативное содержание обучения, а также требования к объему и уровню образовательно-профессиональной подготовки специалистов направления «Дошкольное образование».

В исследованиях А. Богуш, С. Витвицкой, Н. Гавриш, В. Кузьменко находим обоснования необходимости личностного развития будущих воспитателей, формирования педагогической диагностики, моделирования педагогических ситуаций, формирования способности к активной деятельности.

Анализ основных структурных компонентов профессионально-педагогической деятельности с точки зрения функционирования педагога как субъекта этой деятельности, дает возможность сформулировать такое понятие как «профессионально-педагогическая деятельность» как деятельность педагога, содержанием и сутью которой есть руководство деятельностью детей в учебно-воспитательном процессе и обеспечивает развитие основных сфер их личности.

Ученые (Н. Кузьмина, Н. Кухарев) определяют мастерство как наивысший уровень педагогической деятельности, который проявляется в том, что в отведенное время педагог достигает оптимальных результатов [ 2].

В этой связи следует рассмотреть такую понятийную категорию как «профессионально- личностное совершенствование». Оно характеризуется исследователями по-разному: как процесс (К. Альбуховская, В. Гринева), деятельность (С. Сисоева),



развитие (Н. Лосева, Г. Селевко), творчество (В. Андреев). В. Квас трактует этот феномен как систематический и творческий процесс изучения субъектом своих способностей и профессионально значимых качеств, который обеспечивает овладение профессиональной компетентностью в соответствии с требованиями современного общества.

Исследования психологов (К. Платонов, В. Сластенин) свидетельствуют о том, что профессиональная деятельность требует кроме теоретической подготовки еще и развития соответствующих личностных качеств как меры адекватного отображения личности в выбранной деятельности. Ученый обращает внимание на то, что способности развиваются только в такой деятельности, которая вызывает и удерживает стойкий и действенный интерес и имеет творческий, а не просто репродуктивный характер [3].

В зависимости от скорости овладения педагогической профессией, Н. Кузьмина внесла свои предложения ранжирования уровней развития профессиональных способностей: высший уровень исследователь обозначает как быстрое овладение профессиональными навыками, отсутствием срывов и стремительным овладением профессией; для второго уровня проявления профессиональных способностей характерны переодические перепады мотивационной готовности к выполняемой работе, более медленный темп овладения профессиональными навыками и умениями; для третьего уровня обеспеченности профессиональными качествами и профессионального мастерства характерны низкие показатели их проявления, не смотря даже на большой стаж работы.

Руководствуясь этими научными выводами, нами было предложено осуществлять профессионально-личностное самосовершенствование студентов посредством творческой деятельности в три этапа:

I этап – этап самоанализа, самопознания, рефлексии;

II этап – этап определения цели;

III этап – этап использования метода саморегуляции.

Предметом специального изучения является также анализ результата профессионально-педагогической деятельности. Не стоит недооценивать тот факт, что важным критерием оценки работы и результативности педагога является успешность деятельности его воспитанников, которая определяется их моральной, интеллектуальной, психологической, физической, эстетической зрелостью и проявлением основных жизненных компетентностей (Ю. Бабанский, О. Богинич А. Богуш, М. Голубенко, Э. Карпова, А. Колесник, К. Крутий, Ю. Кулюткийн, Е. Павлютенков и др.).



Теоретические и методические знания требуют практического внедрения. На практических и лабораторных занятиях, а также во время подготовительной работы к прохождению различных видов педагогической практики в работе со студентами внедряются интерактивные методы организации педагогической деятельности, апробация педагогических условий реализации моделей и сегментов дошкольного образования. Занятия проходят, в основном, в форме педагогических советов, поскольку именно педагогический совет является наиважнейшей и наиболее демократической формой работы педагогического коллектива [5, с.5].

Выбор педагогических советов как одной из ведущих форм работы в современном дошкольном учреждении продиктован также постулатом классика отечественной педагогики – Василия Александровича Сухомлинского о том, что сила педагогического коллектива – в коллективной мысли, в обсуждении, в рождении и внедрении задумок [4].

Практические занятия планируются и организовываются на выполнение основных заданий педагогических советов:

- совершенствование учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;
- внедрение перспективного педагогического опыта и инновационных технологий;
- развитие творческой активности будущих педагогов и повышение их профессионального мастерства, при этом студенты приглашаются к обсуждению и участию в работе как традиционных, так и нетрадиционных вариантов педагогических советов, их анализу и обсуждению.

При проведении традиционных педагогических советов используются такие методы и формы активизации студентов:

1. Изучение (диагностика) и решение конкретной педагогической ситуации. Заметим, что перед выполнением практических заданий и прохождением педагогической практики в учреждениях дошкольного образования студенты обеспечиваются необходимым методическим инструментарием.
2. Обсуждение двух противоположных точек зрения.
3. Обучение практическим навыкам.
4. Работа с инструктивно-нормативными документами (студентам заранее предлагается изучить определенный документ, использовать его в своей деятельности и,



выделяя одно из направлений, продумать план работы на устранение недочетов.

5. Анализ высказываний детей, их поведения, творчества. Эта работа предполагает ознакомление с материалом, его анализ, оценку учений, навыки, развитие, воспитанность детей, формулируют несколько конкретных предложений на помощь педагогу, работающему с ними, проработку моделей поведения.

Использование нетрадиционных форм проведения педагогических советов позволяет студентам лучше смоделировать и внедриться в непредсказуемость и реалии жизнедеятельности современного дошкольного учреждения. Так, например, игровое моделирование позволяет повысить интерес, поддержать высокую активность будущих педагогов учреждений дошкольного образования, совершенствует умения в решении реальных педагогических проблем. В качестве нетрадиционных педагогических советов используются такие: педсовет – деловая игра, педсовет – конференция, педсовет – круглый стол, ситуационный педсовет (предполагает рассмотрение и обсуждение одной или нескольких педагогических ситуаций, которые требуют незамедлительного профессионального вмешательства и решения), педсовет в форме коллективной творческой деятельности, педсовет– творческий отчет, педагогический аукцион, педсовет– фестиваль, педсовет – презентация.

Кроме того, в позааудиторное время студенты включаются в мероприятия, которые проводятся в академических группах, на факультете, на университетском, региональном, всеукраинском и международном уровнях и, однозначно, способствуют их профессионально-личностному совершенствованию: университетский вокальный конкурс «Педагогическая жемчужна», студенческие олимпиады, фестиваль «Педагогическая ярмарка», региональные молодежные фестивали «Студенческая осень», «Студенческая весна».

**Вывод:** Образовательная деятельность высших учебных заведений направлена на формирование профессионально – творческой личности, специалиста инновационного типа, способного реализовывать образовательные программы, внедрять новые образовательные технологии, эффективно организовать целостную профессиональную подготовку квалифицированного специалиста. Главной стратегической линией деятельности педагога при этом является формирование личности воспитанника. Оценка этой деятельности зависит от эффективности продвижения воспитанников в развитии.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Базовий компонент дошкільної освіти / Наук.кер. А.М.Богущ; Авт.кол-в: Богущ А.М., Беленька Г.В., Богініч О.Л. та ін. – Київ: Видавництво, 2012. 26 с.
2. КУЗЬМИНА, Н.В., КУХАРЕВ, Н.В. Психологическая структура деятельности учителя-Гомель, Нар.асвета, 1976.120 с.
3. СЛАСТЕНИН, В. А. Формирование личности учителя школы в процессе современной профессиональной подготовки. Москва:Просвещение, 1976.160 с.
4. СУХОМЛИНСКИЙ, В. О воспитании . М.: Политиздат, 1982. 270с.
5. ШВАЙКА, Л. А. Інтерактивні методи організації педагогічних рад у ДНЗ. – Харків: Видавнича група «Основа». 2016. 192с.
6. zakon.rada/gov/ua|laws/show/1556-18#text
7. zakon.rada/gov/ua|laws/show/ 2145-19
8. zakon.rada/gov/ua|laws/show/2628-14