



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR LAYING THE FOUNDATIONS FOR SAFE  
BEHAVIOUR OF CHILDREN OF OLDER PRE-SCHOOL AGE**  
**CONDIȚII PEDAGOGICE DE FORMARE A BAZELOR COMPORTAMENTULUI  
SECURIZAT LA COPII DE VÂRSTĂ PREȘCOLARĂ**

*Листонад А. А.*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой  
дошкольной педагогики, Государственное учреждение «Южноукраинский национальный  
педагогический университет имени К. Д. Ушинского», Одесса, Украина

**CZU : 373.2 :37.04**

**Резюме**

В статье раскрыта актуальность и необходимость формирования у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения. Проанализированы особенности формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста. Определены и обоснованы педагогические условия формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста. Представлена характеристика дошкольника, обладающего опытом безопасного поведения. В статье рассматривается актуальная проблема педагогики – формирование личности безопасного типа поведения. Подчеркивается роль и значение концепции безопасного детства в практике работы дошкольного учреждения образования.

**Ключевые слова:** педагогические условия, безопасность, безопасное поведение, дети старшего дошкольного возраста.

**Abstract**

The article highlights the relevance and necessity of educating the children of older pre-school age in the principles of safe behavior. The features of laying the foundations for safe behavior of children of older pre-school age have been analyzed. The pedagogical conditions for laying the foundations for safe behavior among children of older pre-school age have been defined and substantiated. The characteristics of a preschool student with experience of safe behavior are presented. The article considers a topical issue of pedagogic that is the formation of the personality with a safe type of behavior. The article establishes the necessity of a purposeful educational guidance to form a basis for safety behavior in visually impaired children.

**Key words:** pedagogical conditions, safety, safe behavior, children of older pre-school age.

**Rezumat**

În acest articol este descrisă actualitatea și necesitatea formării la copii de vârstă preșcolară superioară a bazelor unui comportament securizat. Sunt analizate particularitățile formării unui astfel de comportament. Sunt determinate și argumentate condițiile pedagogice de formare a comportamentului securizat la preșcolari. Sunt prezentate trăsăturile preșcolarilor care practică un comportament securizat și problema dezvoltării personalității persoanelor care practică acest comportament.

**Cuvinte cheie:** condiții pedagogice, securitate, comportament securizat, copii de vârstă preșcolară.

Глобальный социокультурный кризис, интенсивные изменения в социально-экономическом развитии общества, изменение условий жизни привели к появлению большого количества непрогнозируемых ранее факторов, которые негативно влияют на социальный статус населения и приводит к ухудшению безопасности человека. В условиях современного



общества вопросы безопасности жизнедеятельности резко обострились и приняли характерные черты проблемы выживания человека, что предопределило необходимость и актуальность обеспечения безопасности жизнедеятельности индивида и общества, так как идеи безопасности пронизывают все сферы деятельности человека. Среди императивов, характеризующих современную ситуацию, следует отметить, что человечество достигло такого уровня развития, когда оно становится ответственным за свою дальнейшую эволюцию, в этих условиях безопасность, понимаемая как состояние защищенности среды общества.

В этой связи важным заданием является формирование у детей, начиная с раннего и дошкольного возраста отношения к безопасному поведению как к наивысшей человеческой ценности. Период раннего и дошкольного возраста является особенно важным в развитии качеств личности безопасного типа поведения, так как ребенок раннего и дошкольного возраста именно в этом возрасте впервые попадает в опасные ситуации или потенциально опасные. Однако в настоящее время проблема воспитания личности ребенка раннего и дошкольного возраста безопасного типа поведения недостаточно разработана в педагогической теории.

Анализ научной литературы (А. И. Белоусов, А. М. Богуш, В. К. Зайцева, А. В. Запорожец, А. И. Захаров, М. А. Котик, Ц. П. Короленко, И. А. Княжева, Я. З. Неверович, О. Н. Русак, А. М. Якупов и др.) засвидетельствовал, что феномен «безопасное поведение» не является новым в философской, психологической и педагогической литературе, и предполагает, что безопасность отдельного человека, общества и природы неразрывно взаимосвязаны. Безопасное поведение во все времена, было ценностью жизнедеятельности человека и общества и понималось как основное условие свободной деятельности человека.

На современном этапе развития общества, категория «безопасное поведение» приобрело особенную актуальность и трансформировавшись в глобальную проблему существования человеческой цивилизации, обусловив пересмотр отношения населения к собственной безопасности и внедрению в жизнь идеологии безопасности (К. А. Абульханова-Славская, Н. Л. Андреев, Б. Г. Ананьев, Л. А. Баранов, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Т. С. Грядкина, Н. Ф. Голованова, Е. Н. Ермакова, Л. Г. Золотарева, М. А. Котик, А. С. Лагутина, А. Н. Леонтьев, И. К. Мардарова Ю. Н. Мотин, Е. В. Нисковская, С. Л. Рубинштейн, О. Н. Русак, В. Г. Каменская, Н. Г. Косолапова, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, В. И. Устинов и др.).



Современные представления относительно феномена «безопасное поведение» [2, 3, 5, 7, 8, 12, 14, 16, 19] основываются на принципиально новом понимании проблемы выживания человечества как формировании у людей готовности к безопасной жизнедеятельности для предупреждения и преодоления опасных ситуаций (П. А. Ваганов, Л. Н. Горина, С. П. Данченко, П. И. Кайгородов, И. Д. Козаков, В. Н. Кузнецов, К. В. Романов, О. Н. Русак, Л. И. Шершнев, В. И. Ярочкин и др.). В конце XX – начале XXI веков безопасность была отнесена к глобальным проблемам, решение которых предопределяет факт дальнейшего существования человечества как биологического вида на планете Земля.

Цель статьи – научное обоснование педагогических условий формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

В обществе проблема безопасности не существует отдельно от проблемы человека, она возникает вместе с человеком и видоизменяется в соответствии с развитием человеческой культуры. Проблемы человека не могут не включать в себе проблемы безопасности, поскольку только человек, ощущающий свою безопасность, может полноценно выполнить свою историческую миссию на Земле. Ощущение безопасности является комплексным индикатором качества жизни человека отражающее все связи человека: биологические, духовные, культурные, творческие. Безопасное поведение – подразумевает под собой формирование основной потребности человека в безопасности, что предполагает освоение системы знаний, умений и навыков, основных правил поведения и мер предосторожности, которые направлены на исключение неверного поведения человека, способного привести к аварийным и трагическим ситуациям.

В связи с обращением к самому человеку, как наивысшей ценности в жизни современного общества, наука ставит проблему ее существования на уровень философского, этического, психологического, педагогического и другого осмысления. Именно ценность человека, поддержка и разностороннее развитие всех его духовных и физических сил, складывает сегодня предмет обсуждения и исследования во многих областях науки. В любой сфере человеческой деятельности существуют свои специфические правила безопасности. Их просто обязан знать человек, находящийся и работающий в этой области. Безопасное поведение характерно не только для рабочей сферы деятельности человека, но и для повседневного быта. Безопасное поведение – это умение предвидеть опасности, уметь ее избегать, знать, как вести себя в опасной ситуации.



Безопасное поведение это сложное многоплановое понятие, которое можно рассматривать с позиции взаимосвязи физических, психических, социальных аспектов в тесном взаимодействии с окружающей средой и выявляет себя в равновесии взаимоотношений человека с окружающей средой. Субъективно безопасное поведение характеризуется личностью через ощущение общего благополучия, радости жизни, работоспособности, способности к адаптации и сопротивлению, то есть безопасное поведение – это способность человека к оптимальному физиологичному, психологическому и социальному функционированию.

С точки зрения психолого-педагогических позиций, исследователь С. В. Терницкая отмечает, что «безопасное поведение предусматривает присутствие пяти основных компонентов: знание опасностей, окружающих человека, физических, химических и биологических качеств этих опасностей, умение распознавать их природу; противодействие влиянию опасностей; преодоление опасностей; создание условий безопасности; сформированность определенного набора личностных качеств: сознательная дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность в работе, инициативность» [18]. «В самом широком понимании безопасность жизнедеятельности человека можно понимать как защищенность его жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз и обусловливается следующими факторами: состоянием окружающей среды, государственными системами поддержки безопасности человека, социумом, индивидуальной защищенностью личности» [18].

Подготовить ребенка к поиску выхода из чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья, по мнению Л. В. Коломийченко, К. А. Ванюковой, возможно только при условии «наличия знаний о безопасном поведении. Даже самая обычная обстановка станет опасной, если не знать правил поведения на улице, в транспорте, дома. В таких ситуациях самыми беззащитными оказываются маленькие дети, которым присущи подвижность, непоседливость, любознательность. Следовательно, обучение детей безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье детей» [8]. Обучение детей безопасности их жизнедеятельности предполагает воспитание безопасной личности, т.е. личности, неспособной причинить вред ни людям, ни природе, ни самой себе.



Логика исследования требует выяснить содержание феномена «безопасное поведение детей дошкольного возраста» по результатам исследований современных ученых [2, 3, 6, 7, 9, 10, 15]. Конечный результат формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста разработан учеными в Украине и представлен в Базовом компоненте дошкольного образования в образовательной линии «Личность ребенка», которая предусматривает формирование у дошкольников позитивного образа «Я», создание базы личностной культуры ребенка, ее активной жизнедеятельности; воспитание у ребенка позитивного отношения к своей внешности, формирование основных физических качеств, двигательных умений, культурно-гигиенических, оздоровительных навыков и навыков безопасной жизнедеятельности [4].

В соответствии со смысловой линией «Безопасность жизнедеятельности», современный ребенок дошкольного возраста должен: дифференцировать понятие «безопасное» и «опасное», осознавать важность безопасности жизнедеятельности (собственной и других людей); знать правила безопасного пребывания дома, в дошкольном заведении, на улице, на воде, льду, на игровой, спортивной площадках; ориентироваться в правилах обращения с неизвестными предметами и веществами, пожарной и электробезопасности, пользовании транспортом, разбираться в основных знаках дорожного движения и тому подобное; знать и уметь пользоваться номером телефона основной службы помощи (пожарная, медицинская, полиция); осознавать, к кому можно обратиться в критической ситуации; владеть навыками безопасного поведения при агрессивном поведении детей или взрослых [4, с. 7-8].

Следовательно, в Государственном стандарте дошкольного образования [4] определено формирование у детей качеств, умений и навыков, которые обеспечит безопасное поведение ребенка. Заметим, что заявленное касается преимущественно воспитание физического здоровья личности дошкольника и совсем отсутствующее воспитание психического, духовно-морального и социального здоровья личности. Учитывая актуальность социальных запросов, а также недостаточную разработанность этой проблемы в Украине была разработана программа основ здоровья и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «О себе нужно знать, о себе нужно заботиться» автор Л. В. Лохвицкая [13].

В этой программе целенаправленная педагогическая работа направленная на воспитание у детей чувства личной безопасности, формирования элементарных навыков самозащиты в окружающей среде предусматривает: «ознакомление с источниками опасности



в окружающей среде (в природе, между людьми, среди предметов); с причинами возникновения опасных ситуаций; с путями предотвращения опасных ситуаций; с негативными последствиями пренебрежения правилами безопасности» [13]. Важным, по мнению автора программы, является научить дошкольников «защитить и спасти себя, учитывая их возрастные возможности, чтобы ребенок мог заботиться о своем здоровье и здоровье других, нужно сформировать у него сознательное отношение к жизни, осознание приоритета здоровья. Очень важно сформировать валеологическое мировоззрение и мотивацию здорового образа жизни. У дошкольников формируется осознанное отношение к собственному здоровью, когда они усвоят элементарные знания о своем организме, овладеют гигиеническими нормами поведения, психологией общения, гигиеной питания» [13].

Психологическое содержание осознания потребности в безопасном поведении в дошкольном возрасте представлено, с одной стороны, в виде конкретного бытия ребенка со всеми его особенностями и мотивационными векторами взаимосвязи в реальной жизни, из другой стороны – как внутренняя позиция личности дошкольника. Результатом осознания потребности в безопасном поведении в дошкольном возрасте является усвоение социального значения предметов и явлений действительности, моральных основ поведения и общения. Мотивационное обеспечение поступков ребенка определяется идентификационными механизмами межличностного взаимодействия через выделение и понимание сложных интегрированных эталонов поведения других людей; воссоздание осознанных моделей поведения; выработка собственных стандартов поведения и понятий.

Анализ научной и методической литературы позволил С. А. Захарченко составить характеристику ребенка, обладающего опытом безопасного поведения:

- «это ребенок, у которого сформированы представления о безопасности жизнедеятельности, который мотивирован к охране своих жизни и здоровья, а также окружающих его людей, общества в целом. Это ребенок, знающий свои возможности и верящий в собственные силы, выполняющий правила безопасного поведения в быту, имеющий опыт безопасного поведения в быту;
- это ребенок, который знает: свое имя, фамилию, домашний адрес; предметы бытовой техники, инструменты, используемые дома и в ДООУ: утюг, чайник, лампа, пылесос, мясорубка, терка (овощерезка), стиральная машина, молоток, гвозди, ножницы, нож, иголки; их назначение и правила обращения; что порядок в доме и ДООУ не только для красоты, но и для безопасности, поэтому предметы и игрушки надо класть на свое место; возможные



травмирующие ситуации, опасные для здоровья и жизни (при неосторожном обращении с острыми, колющими и режущими предметами можно пораниться: порезаться или уколаться; нельзя играть и пользоваться без разрешения электроприборами; дома и ДОУ можно упасть на ровном месте, из окна, с балкона, с мебели, поэтому следует соблюдать осторожность и безопасность); как обращаться с ножницами, ножом, гвоздями и молотком, теркой, мясорубкой, иголкой; приемы оказания первой помощи при порезах, ссадинах и ушибах;

- умеет пользоваться с осторожностью: самостоятельно – столовыми приборами; с разрешения взрослых – иголкой, теркой, молотком, гвоздями; совместно со взрослыми – мясорубкой, утюгом и другими инструментами и бытовыми приборами (по усмотрению родителей); обращаться к взрослым в использовании пожароопасных предметов; в случае любой беды рассказать и показать рану взрослым; пользоваться телефоном, если родителей нет дома, для вызова пожарных; оказать себе при необходимости первую помощь при порезах, ссадинах, ожогах, ушибах, а также обратиться за помощью; выполнять инструкции взрослого в определенных обстоятельствах; различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы; проявлять осторожность при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила дорожного движения; держаться на воде, плавать, правильно вести себя на воде; правильно вести себя на солнце; элементарно обезопасить себя от контакта с незнакомым человеком на улице; как себя вести при встрече с незнакомым животным в случае его атаки;

- оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью)» [7].

Следовательно, определяющим фактором для формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста является создание воспитателем условий для развития самосознания воспитанников, которые будут направлены на ценностное отношение к собственному безопасному поведению. Формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста как комплексная педагогическая проблема охватывает разные аспекты развития ребенка в дошкольном возрасте, предусматривает выявление педагогических условий для ее решения.

Опираясь на исследования, В. И. Андреева, С. А. Дыниной, М. В. Зверевой, Н. В. Ипполитовой, Б. В. Куприянова, А. Я. Найна, Н. М. Яковлевой, и др. педагогические условия формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста рассматриваем как один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды ДОУ,



воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих ее эффективное функционирование и формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

С. К. Тубасова выделяет наиболее значимые психолого-педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения: «1) повышение компетентности педагогов по проблеме формирования безопасного поведения у дошкольников. 2) создание предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования безопасного поведения детей, обеспечивающей эффективность образовательного процесса. 3) совокупность форм, методов и средств, направленная на формирование безопасного поведения детей и обеспечивающая успешное решение задач образовательного процесса. 4) взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, направленное на формирование безопасного поведения детей» [20].

Анализ смыслонаполнения понятия «педагогические условия» (Х. А. Асьянов, Т. В. Ахлебина, Г. П. Жилин, Л. Д. Кулик, Л. Б. Лаптев, С. Н. Павлов, О. Ю. Тимофеева, Е. Е. Чепурных, и др.), позволил выделить авторские педагогические условия формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста: наличие развивающей образовательной среды, направленной на формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста; наполнение образовательного процесса ДООУ содержанием с учетом формирования основ безопасного поведения; стимулирование взаимодействия детей к совместной деятельности по формированию основ безопасного поведения.

Выделенные педагогические условия формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста находятся в функциональной, хронологической и логической взаимосвязи и взаимозависимости. При отборе структурных компонентов педагогических условий формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста за основу был взят принцип системности, который предполагает, что выбранные компоненты находятся в определенной взаимосвязи и функциональном направлении, в целом нацелены на получение системного эффекта – создание благоприятных условий (усиления эффективности) формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Охарактеризуем выделенные педагогические условия формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста. Первое педагогическое условие





– наличие развивающей образовательной среды, направленной на формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста. Развивающая образовательная среда определяется как совокупность естественных и социальных, культурных, предметных средств, которые удовлетворяют потребности актуального, ближнего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, которые обеспечивают разнообразие деятельности ребенка (Б. М. Бим-Бад, К. Н. Вентцель, И. Д. Демакова, Д. Дьюи, Платон, Ж.-Ж. Руссо, Н. И. Иорданский, В. А. Караковский, М. С. Комаров, Е. В. Коротаева, В. А. Левин, М. Монтессори, Ю. С. Мануйлов, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, В. М. Степанов, Ф. Фребель, С. Т. Шацкий, И. Г. Шендрик, В. А. Ясвин и др.)

Важность данного педагогического условия заключается в том, что развивающая образовательная среда направленная на формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста рассматривается как микросреда, которая обеспечивает сохранение физической, социальной, психической и духовной составляющих частей безопасного поведения, стимулирует позитивную мотивацию на безопасное поведение, желание получать новые знания относительно основ здоровья, дает возможность активизировать жизненные навыки безопасного поведения и формировать новый опыт безопасного поведения. Развивающая образовательная среда направленная на формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста эта среда, в которой ребенку приятно и безопасно находиться, она стимулирует развитие его личности, обеспечивает комфортные условия для формирования основ безопасного поведения и является оптимальным для всестороннего развития ребенка.

Организация развивающей образовательной среды направлена на формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста должна базироваться на таких принципах: 1) индивидуализации, которая дает возможность учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей группы, их интересы, потребности, результаты диагностики уровня сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста; 2) универсальности, который предусматривает предметное оснащение развивающей образовательной среды направленной на формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста, которая бы создавала оптимальное насыщенное целостное, многофункциональное пространство, которое трансформируется в соответствии с направлением деятельности детей старшего дошкольного возраста;



3) открытости, которая предусматривает реализацию права ребенка на выбор игры, видов деятельности, средств осуществления собственных замыслов, места и времени деятельности;

4) субъект-субъектного взаимодействия, которое определяет личностно-ориентированную модель общения взрослых и детей. Дети имеют право на собственную позицию, взрослые учитывают ее, способствуют достижению детьми поставленных ими целей.

Второе педагогическое условие – «наполнение образовательного процесса ДОУ содержанием с учетом формирования основ безопасного поведения» было направлено на формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста через ознакомление их с основами безопасного поведения, факторами его формирования, осознания важности его формирования, которое способствует физической, социальной, психической и духовной безопасности ребенка (Б. З. Вульф, М. И. Григорьева, Н. Ф. Голованова, С. В. Кульневич, А. В. Мудрик, Н. Н. Никитина, В. А. Петровский, Д. И. Фельдштейн, и др.).

К средствам формирования знаний и мотивам безопасного поведения, по мнению С.К. Тубасовой, можно отнести: «наглядные средства (картины, слайды, иллюстрации с изображением опасных предметов и детей, попавших в опасную ситуацию); дидактические игры, направленные на освоение знаний безопасного поведения и источников опасности; художественную литературу, помогающую ребенку осознать необходимость выполнения правил безопасности жизнедеятельности» [20]. К средствам формирования навыков безопасного поведения относятся: «имитационно-игровые упражнения, содержание которых направлено на усвоение опыта безопасного поведения; технические и информационные средства обучения (кинофильмы, мультфильмы), а также ряд компьютерных игр, направленных на формирование безопасного поведения в быту, на улице, с незнакомыми людьми и т.д.» [20].

Определены С.К. Тубасовой, также методы формирования у детей знаний о безопасном поведении, наиболее популярны в практике дошкольных учреждений: «рассматривание картин, иллюстраций, кинофильмов, мультфильмов, показывающих опасные ситуации; чтение рассказов, стихотворений подобной проблематики и т.д. Однако наиболее действенным методом формирования навыков безопасного поведения является проблемный метод обучения. Этот метод основан на создании педагогом проблемных ситуаций, в ходе решения которых ребенок должен определить, как обезопасить свою жизнь в том или ином случае» [20]. Детям очень нужны знания, которые помогут освоить основы безопасного поведения, само знание и непосредственное участие ребенка в организации личностной



безопасности будут способствовать формированию жизненной компетентности дошкольника. Знание основ безопасного поведения должно целеустремленно и систематически применяться в повседневной жизни в разных видах деятельности ребенка.

Третье педагогическое условие – «стимулирование взаимодействия детей к совместной деятельности по формированию основ безопасного поведения». В педагогическом аспекте «взаимодействие» понимается как влияние участников образовательного процесса друг на друга, в результате чего осуществляется процесс их личностного роста и изменений. По мнению ученых (Е. П. Арнаутова, Л. А. Арутюнова, Л. Н. Башлакова, А. А. Бодалев, В. И. Безлюдная, Т. Д. Березина, А. Я. Варга, Н. Ф. Виноградова, О. Л. Зверева, В. К. Котырло, Е. К. Кудрявцева, Л. М. Кларина, М. В. Крулехт, и др.) оптимальной формой взаимодействия является образовательное сотрудничество, именно те отношения, которые складываются во время сотрудничества, наиболее эффективно содействуют развитию личности как субъекта деятельности и становлению ее активной жизненной позиции.

Важной особенностью организации стимулирования взаимодействия детей к совместной деятельности по формированию основ безопасного поведения является использование игровых и проблемно образовательных ситуаций, использование наиболее эффективных форм и методов организации образовательного процесса ДООУ, во время которых дети могли бы, с одной стороны, работать индивидуально, с другой – работать вместе, проявлять инициативу, советоваться друг с другом, помогать друг другу.

Специально организованная деятельность педагога по стимулированию взаимодействия детей по формированию основ безопасного поведения должно способствовать тому, чтобы ребенок получал доступный для своего возраста объемы информации и имел возможность практически усваивать важные умения и навыки в рамках формирования основ безопасного поведения, получать жизненный социальный опыт безопасного поведения. О. В. Рыжкова отмечает, что «деятельность является одновременно условием и средством, обеспечивающим ребенку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира. В совместной деятельности взрослого и ребенка происходит передача социального опыта: ребенок может видеть и понимать какой опасности можно подвергнуться не соблюдая правила безопасного поведения, и в то же время учится избегать опасных ситуаций. В деятельности ребенок учится сопереживанию, переживанию, овладевает умением проявлять свое отношение и отражать это



в поступках и на деле в разных опасных ситуациях. Деятельность дает ребенку возможность быть самостоятельным в познании мира» [17].

Основным акцентом стимулирования взаимодействия детей к совместной деятельности по формированию основ безопасного поведения является: добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения); свободное общение и перемещение детей во время деятельности (обеспечение соответствующего размещения учебно-дидактичных материалов в пространстве группового помещения или другой территории ДОО); гибкость в завершении определенной работы детьми (каждый работает в своем темпе). Показателями успешного формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста является самостоятельное, сознательное и ответственное выполнение ребенком действий направленных на безопасное поведение, развитие культуры безопасного поведения.

Выбор выдвинутых педагогических условий формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста обусловлен тем, что их практическая реализация способствует формирования основ безопасного поведения дошкольников. Обоснованные педагогических условий формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста основаны на современных тенденциях развития дошкольного образования, а также ведущих достижениях в области дошкольной педагогики и возрастной психологии.

Очевидно, что указанные педагогические условия формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста представляют системное единство, реализация всего комплекса педагогических условий формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста основана на переосмыслении основных направлений организации образовательного процесса в ДОО. Все это создает фундамент для эффективного формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО, что требует применения на практике необходимых знаний и умений. Проведенное исследование не вычерпывает всех аспектов проблемы формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста. Перспективу дальнейших исследований видим в разработке методики реализации педагогических условий формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.



## БИБЛИОГРАФИЯ

1. RAKU, I. I., LYSTOPAD, O. A., MARDAROVA, I. K. The Formation of Future Preschool Teachers' Competence Required for Using Computer Technology *Наука і освіта : науково-практичний журнал*. 2017. № 5. С. 23-26.
2. АБАЕВ, А. М. Здоровьесберегающий поход к изучению и формированию образовательной среды *Педагогика*. 2012. № 3. С. 37–41.
3. АНДРЮЩЕНКО, Т. К. Формування здоров'язбережувальної компетентності в дітей дошкільного віку : монографія Умань : ФОП Жовтий О. О. 2014. 384 с.
4. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) / наук. кер. А. М. Богущ; авт. кол. : А. М. Богущ, Г. В. Беленька, О. Л. Богініч та ін. *Спецвип. журн. «Вихователь-методист дошкільного закладу»*. К., 2012. 30 с.
5. БАШАВЕЦЬ, Н. А. Теоретичні основи формування культури здоров'язбереження як світоглядної орієнтації майбутніх фахівців-економістів : монографія Одеса : Фенікс, 2011. 418 с.
6. Біла книга української системи освіти: інформаційний довідник. Харбін: центр російських та українських досліджень ХАУ. 2019. С 22-25
7. ЗАХАРЧЕНКО, С. А. Педагогические условия формирования опыта безопасного поведения у старших дошкольников URL: <https://scienceforum.ru/2012/article/2012001171> (дата обращения: 29.12.2020)
8. КОЛОМИЙЧЕНКО, Л. В, ВАНЮКОВА, К. А. Формирование знаний о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста *Пермский педагогический журнал* (№ 7/2015) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-znaniy-o-bezopasnom-povedenii-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 29.12.2020)
9. КОНОНКО, О. Л. Соціально-психологічна безпека дошкільника : суть та умови *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2011. № 12. С. 18–30.
10. КРУТІЙ, К. Освітній простір дошкільного навчального закладу: монографія : у 2-х ч. К. : Освіта 2009 Ч. 1. 302 с.
11. ЛЕРНЕР, П. С. Проектирование образовательной среды по формированию профориентационно значимых компетентностей учащихся *Школьные технологии*. 2007. № 5. С. 86–92.



12. ЛИСТОПАД, О. А. Теоретико-методичні засади формування професійно-творчого потенціалу майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів : монографія Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2015. 328 с.
13. ЛОХВИЦЬКА, Л. В. Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати» Тернопіль : Мандрівець, 2014. 120 с.
14. МУХИНА, В. С. Возрастная психология: феноменология развития детства, отрочества М. : Academia, 2003. 354 с.
15. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року *Офіційний вісник України : зб. нормат.-прав. актів*. 2013. № 50. С. 17–83.
16. ПИРОЖЕНКО, Т. О. Особистість дошкільника: перспективи розвитку: навч.-метод. посіб. Тернопіль : Мандрівець, 2010. 136 с.
17. РЫЖКОВА, О. В. Консультация для педагогов «Формирование основ безопасного поведения ребенка-дошкольника» URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2017/10/29/formirovanie-osnov-bezopasnogo> (дата обращения: 29.12.2020)
18. ТЕРНИЦКАЯ, С. В. Формирование безопасного поведения личности как социально-педагогическая проблема *Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева* 2016. № 1 (35). С. 90-94
19. ТИМОФЕЕВА, Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет: парциальная программа. СПб.: Изд-во ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 160 с.
20. ТУБАСОВА, С. К. Педагогические условия формирования основ безопасного поведения старших дошкольников в социуме URL: <http://detstvovid.ru/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-osnov-bezopasnogo-povedeniya-starshih-doshkolnikov-v-sotsiуме/.html> (дата обращения: 29.12.2020)
21. ХРОМЦОВА, Т. Г. Формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста Москва: Мозаика Синтез, 2013. 162 с.
22. ХУШБАХТОВ, А. Х. Терминология «педагогические условия» Молодой ученый. 2015. № 23 (103). С. 1020-1022.
23. ШОРЫГИНА, А. Т. Осторожные сказки. Безопасность для малышей Москва: Книголюб, 2015. 156 с.