



## ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ

### TECHNOLOGY FOR PROJECT ACTIVITIES OF PRE-SCHOOL CHILDREN UNDER CONDITIONS OF PRE-SCHOOL INSTITUTIONS

### TEHNOLOGIA ACTIVITĂȚII DE PROIECTARE A COPILOR DE VÂRSTĂ PREȘCOLARĂ ÎN CONDIȚIILE INSTITUȚIILOR DE EDUCAȚIE PREȘCOLARĂ

*Мардарова И. К.*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Государственного учреждения «Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского», Одесса, Украина

**CZU : 373.21:37.026**

#### Резюме

В статье рассмотрены понятия «проектная технология» и «проектная деятельность». Описана организация проектной деятельности детей дошкольного возраста: проанализированы типы проектов, представлены ориентировочный план воспитателя по организации проектной деятельности детей в условиях ДОУ, этапы работы детей над коллективным проектом, критерии оценивания результатов их проектной деятельности.

**Ключевые слова:** проектная технология, проектная деятельность, дети дошкольного возраста, воспитатели дошкольных образовательных учреждений.

#### Abstract

The article deals with notions 'technology of project' and 'project activities'. Features of the organization of project activities of pre-school children are described in it: project types were analyzed, an indicative plan for the organization of children's project activities in the context of pre-school institutions was presented, and the stages of children's work on a collective project and the criteria for evaluating the results of their project activities were presented.

**Key words:** project technology, project activities, pre-school children, pre-school education teachers.

#### Rezumat

În acest articol sunt prezentate noțiunile „tehnologie de proiectare” și „activitate de proiectare”. Este descris procesul de organizare a activității de proiectare la copiii de vârstă preșcolară: tipuri de proiecte, planul orientativ al educatorului privind organizarea activității de proiectare a copiilor în cadrul instituțiilor de educație preșcolară, etapele de lucru al copiilor în procesul de elaborare a unui proiect colectiv, indicatorii de apreciere a rezultatelor activității de proiectare.

**Cuvinte cheie:** tehnologie de proiectare, activitate de proiectare, copiii de vârstă preșcolară, educatori.

Интеграция системы образования Украины в европейское образовательное пространство приводит к необходимости внедрения в работу с детьми инновационных технологий способствующих быстрому приобретению и усвоению знаний, формированию у детей «гибких навыков» (англ. «soft skills»): скорость адаптации, коммуникация, работа в команде, лидерство, дисциплинированность, эмоциональный интеллект и т.д. Осуществление намеченной цели ставит перед педагогами задачи модернизации системы образования на всех уровнях (начиная с дошкольного).



Здесь уместно обратить внимание, что одной из эффективных технологий осуществления образовательной деятельности соответствующей личностно-ориентированному подходу к предоставлению учебной информации детям, формированию у них практических навыков взаимодействия с социумом для получения необходимого опыта в социальных и демократических моделях поведения, является проектная технология. Разработчиками проектной технологии (или метода проектов) выступили Дж. Дьюи и В. Килпатрик, они выдвинули идею организации обучения детей на активной основе, через практическую деятельность, направляемую познавательным интересом и формирующую детскую инициативу.

Особенностям организации проектной деятельности детей дошкольного возраста посвящены исследования: К. Андросович, М. Анощенко, Э. Байрамовой, А. Боровлевой, М. Бурнышевой, Н. Бутенко, Н. Васильевой, А. Вераксы, Н. Вераксы, Н. Виноградовой, Т. Владимировой, Л. Гаращенко, Ю. Гладковой, А. Гелунова, И. Горбуновой, Е. Евдокимовой, В. Журавлевой, М. Захаровой, Л. Ивановской, И. Карапузовой, Л. Кисельевой, Л. Козак, И. Колесниковой, М. Колодзейского, М. Комратовой, Е. Костиной, И. Кравцовой, Н. Крончевой, М. Пшибыш-Зарембы, Н. Майгутяк, А. Майер, С. Модины, И. Молодушкина, Л. Морозовой, В. Павлюка, Н. Половниковой, Е. Панковой, О. Пьянзиной, Ю. Рюминой, Л. Савчук, Н. Твороговой, Л. Тимофеевой, Е. Убанкиной, Ю. Черкасова, И. Четвертухиной, Е. Четыриной, Л. Швайки и др.

Цель статьи: проанализировать особенности организации проектной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДООУ.

Н. Пахомова отмечает, что современное осмысление проектной технологии и использование ее в работе с детьми основывается на тезисе «все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» [10, с. 66].

С. Боднар [1] рассматривает понятие «проектная технология» как «достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом».

В исследовании Л. Ивахновой и А. Кучеровой [3] дефиниция «проектная технология» рассмотрена как «обучение, при котором обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и последовательной реализации этапов исследовательской деятельности, направленной на создание проекта».



М. Щегленко [15] понятие «проектная технология» рассматривает как «технология обучения, что предполагает ориентированность на самостоятельную деятельность учащихся (по одному или в группах) направленную на создание, какого либо продукта, и проходящую с временными и ресурсными ограничениями».

С. Созонова утверждает, что «проектная технология является в первую очередь личностно-ориентированной технологией, в центре которой стоит обучаемый. Основу технологии составляет деятельность самого обучаемого, направленная на развитие учебных, познавательных, творческих способностей. Педагог выступает в роли организатора-наставника, организатора-консультанта» [14, с. 95].

В. Никишина [8] понятие «проектная технология» определяет как «взаимодействие в ходе обучения и обучение в системе социального взаимодействия, при котором обучаемые принимают и выполняют различные социальные роли (организатора, лидера, исполнителя и др.) и готовятся к их выполнению в процессе решения проблемных задач в ситуациях реального взаимодействия».

Под понятием «проектная деятельность» О. Карабин понимает «конструктивную и продуктивную деятельность личности, которая направлена на разрешение жизненно значимой проблемы, достижения конечного результата в процессе целеполагания, понимания и осуществления проекта» [4, с. 437].

Вышесказанное позволяет полагать, что «проектная технология» в целом направлена на решение детьми практических проблемных заданий, знание исследуемого материала, умение анализировать конкретную задачу и требующая творческого подхода для создания конкретного конечного продукта. Проектная деятельность детей дошкольного возраста рассматривается как специально организованная, совместная работа детей, родителей, педагогических работников с определенной целью, по определенному плану, направленная на достижение заранее определенного результата по любому направлению содержания образования и возможностью использования полученных знаний на практике.

А. Майер обуславливает отличия проектных технологий от других инновационных технологий используемых в условиях ДОУ:

- «практичность использования воспитанниками полученных знаний и умений;
- промежуточность постановки задач, возможность их варьирования, усиливающая независимость и творчество дошкольников;



- интерес к деятельности, обеспечивающий открытый результат, личная направленность на него» [6, с. 8].

Многочисленные исследования показывают, что существуют разнообразные подходы к классификации проектных технологий. Например, Е. Полат [12] выделяет классификацию проектов на основе типологических признаков:

1. «Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий);

2. Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.

3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).

4. Характер контактов (среди участников образовательного учреждения, города, региона, страны, разных стран мира).

5. Количество участников проекта.

6. Продолжительность проекта».

Н. Пелагейченко [11] также выделяет «типы проектов по характеру доминирующей деятельности:

1. Исследовательский проект. Проект подчинён логике исследования и имеет соответствующую структуру: определение темы исследования, аргументация её актуальности, определение предмета и объекта, задач и целей, определение методологии исследования, выдвижение гипотез, касающихся проблемы, и разработка путей её решения, определение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

2. Поисковый проект. Основой реализации проекта является поисковая деятельность учащихся, а результатом – найденная информация (объект).

3. Творческий проект. Акцент делают на творческом оформлении результатов проекта, который требует продуманной структуры в виде сценария, рукописного журнала, видеофильма, альбома, газеты, статьи, репортажа.

4. Игровой проект. Участники берут себе определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Участники имитируют социальные и деловые отношения, которые затрудняют вымышленными ситуациями.



5. Практико-ориентированный проект. Организация координационной работы протекает в виде поэтапных обсуждений и презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику.

6. Информационный проект. Проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, его анализ и обобщение фактов.

7. Конструкторский проект. Основой проекта является конструкторская деятельность, предусматривающая разработку нового устройства, детали или их усовершенствование» [11, с. 6].

В исследовании Е. Евдокимовой [2] выделена следующая классификация типов проектов для детей дошкольного возраста:

- «по доминирующей деятельности (исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные);
- по характеру контактов (внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОО, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями);
- по характеру содержания (ребенок и семья, ребенок и природа, ребенок и рукотворный мир, ребенок и общество и его культурные ценности);
- по количеству участников (индивидуальный, парный, групповой, фронтальный);
- по характеру участия ребенка в проекте (заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения до получения результатов);
- по продолжительности (краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный)».

В исследованиях Н. Половниковой [13] и Л. Швайки [7] выделены следующие типы проектов используемых в ДОО:

- «исследовательские, предполагают проверку некоего предположения (гипотезы) с использованием наблюдения или эксперимента, оформление результатов в виде детского дизайна;
- информационные (ознакомительно-ориентированные), направлены на сбор и анализ информации о каком-либо явлении, объекте, анализ и обобщение фактов, которые предназначены для широкой аудитории;



- творческие проекты направлены на совместное творчество детей и взрослых, они могут выполняться в игровой форме. Оформление результатов необходимо объединить в четкую продуманную структуру в виде сценария;
- ролевые, игровые проекты – участники проигрывают разнообразные роли (дети входят в образ персонажа и по своему решают разнообразные проблемные ситуации);
- литературно-творческие проекты – дети разновозрастных групп объединяются для написания рассказа, сказки, стихотворения» [13, с. 6; 7, с. 21-22].

Все эти исследования позволяют сделать вывод, что выделение этапов проектной деятельности педагогов и детей зависит от выбранного типа проекта. К настоящему моменту выделяют следующие этапы в структуре проектной деятельности: определение проблемы, выделение основных задач, анализ проектного задания, оформление и презентация результатов, рефлексия (анализ успехов и ошибок). Отметим, что итогом проектной деятельности является конечный продукт (творческий сценарий, результаты эксперимента, написание книги сказок и рисунков и др.).

В исследовании Н. Половниковой [13] описаны следующие этапы работы детей над проектом в условиях ДОУ:

- «целеполагание – педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный период времени;
- разработка проекта – составление плана деятельности по достижению цели: к кому обратиться за помощью (взрослому); в каких источниках можно найти информацию; какие предметы использовать (принадлежности, оборудование); с какими предметами научиться работать для достижения цели;
- выполнение проекта – практическая часть;
- подведение итогов – определение задач для новых проектов».

Завершая характеристику этапов проектной деятельности детей дошкольного возраста, обратим внимание, что она не носит догматический характер. В зависимости от выбранного типа проекта по доминирующей деятельности и взаимосвязью его составляющих можно добавлять или убирать этапы, но наличие презентации результата проектной деятельности остается неизменным.

И. Колесникова отмечает, что «каждому педагогу необходимо уметь пользоваться проектной деятельностью в ее различных вариантах» [4, с. 4]. Организация проектной деятельности детей в условиях ДОУ требует подготовки воспитателей, важными



компонентами которой являются: организация исследовательской деятельности детей (формулирование проблемы, постановки задач исследования, планирование детской деятельности, поиск необходимой информации, оформление и презентация результатов), создание развивающей предметно-познавательной среды (наличие дидактических материалов, игрушек и пособий и др.), работа с родителями и педагогическими работниками (целенаправленное просвещение и привлечение родителей, педагогического коллектива к участию в проектной деятельности детей).

В этой связи, планируя проектную деятельность воспитатель:

- выбирает тип проекта на основе задач образовательного процесса;
- разрабатывает алгоритм работы над проектом (тема, цель, задачи, гипотеза, ход проектной деятельности, результат);
  - подключает дополнительных специалистов (психолог, музыкальный руководитель, методист и др.);
  - в зависимости от темы проекта использует разнообразные формы и методы работы с детьми (чтение художественной литературы, демонстрацию познавательных видеоматериалов, проведение опытов, интегрированных занятий, игр (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, компьютерные и др.);
  - подключает родителей к совместной работе над проектом (сбор исследуемых материалов, разработка костюмов и масок, составление рассказов, участие в презентации проекта и др.).

Рассмотрим критерии эффективности организации проектной деятельности детей в условиях ДОУ:

- желание детей принимать участие в проектной деятельности, предпочтение детьми типа проекта, вовлеченность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при определении темы и заданий проекта;
- социальная активность ребенка (взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, умение выходить с конфликтных ситуаций, договариваться, просить о помощи);
- самостоятельность при выполнении заданий проекта и оформлении результатов, предложение различных вариантов решения проблемы;



- умения презентовать результаты проекта (выразительность выступления), оценить проделанную работу (описать полученный продукт, высказать впечатления о проделанной работе, трудности с которыми столкнулись).

В итоге хотелось бы подчеркнуть следующее, что проектная технология позволяет эффективно организовать образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста, которая достигается в процессе коллективной работы (дети, воспитатель, родители, специалисты в сфере дошкольного образования) над определенной проблемной ситуацией. При целенаправленном, планомерном, последовательном вовлечении детей в активную самостоятельную проектную деятельность в соответствии с их мотивами и интересами, у них повышается познавательная инициатива, что способствует приобретению навыков анализа информации, планирования деятельности, работы в группе (помогает преодолеть процесс социальной адаптации), развитию логического мышления и творческих способностей.

#### БИБЛИОГРАФИЯ

1. БОДНАР, С. С. Методика проектного обучения. URL: [https://edu.kpfu.ru/pluginfile.php/272574/mod\\_resource/content/2/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F1.pdf](https://edu.kpfu.ru/pluginfile.php/272574/mod_resource/content/2/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F1.pdf) (дата обращения 05.01.2021)
2. ЕВДОКИМОВА, Е. С. Технология проектирования в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006. 64 с.
3. ИВАХНОВА, Л. А., КУЧЕРОВА, А. В. Проектное обучение в художественном образовании. *Современные проблемы науки и образования*. 2019. № 1. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28571> (дата обращения 05.01.2021)
4. КАРАБІН, О. Й. Проектна діяльність у формуванні професійного саморозвитку майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій. *Молодий вчений*. 2016. № 12.1 (40). С. 436-440.
5. КОЛЕСНИКОВА, И. А., ГОРЧАКОВА-СИБИРСКАЯ, М. П. Педагогическое проектирование. М: Издательский центр «Академия», 2005. 288 с.
6. МАЙЕР, А. А. Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи. Управление дошкольным образовательным учреждением: научно-практический журнал. 2008. № 3. С. 8–12.
7. Метод проектів у діяльності дошкільного закладу/ Укладач: Л. А. Швайка. Харків: Основа, 2010. 203 с.
8. НИКИШИНА, В. О. Образовательно-воспитательный проект как технология развития коммуникативной компетенции. URL: [https://pgu.ru/upload/iblock/6a8/uch\\_2010\\_ii\\_00025.pdf](https://pgu.ru/upload/iblock/6a8/uch_2010_ii_00025.pdf) (дата обращения 05.01.2021)





9. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина . Ярославль : ЯрГУ, 2019. 28 с.
10. ПАХОМОВА, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М.: АРКТИ, 2005. 112 с.
11. ПЕЛАГЕЙЧЕНКО, Н. Л. Метод проектов. Классификация и структура школьных исследований. *Технология. Всё для учителя.* 2013. № 4. С. 2-8.
12. ПОЛАТ, Е. С. Метод проектов. URL: <http://skola2.narod.ru/teach/methodpr.html> (дата обращения 05.01.2021)
13. ПОЛОВНИКОВА, Н. Л. Технология проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста. Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2019. 28 с.
14. СОЗОНОВА, С. Д. Использование технологии проектного обучения на уроках в начальной школе. *Теория и практика образования в современном мире.* Чита: Молодой ученый, 2018. С. 95-97.
15. ЩЕГЛЕНКО, М. В. Проектные методы. Молодой ученый. 2012. №7. С. 31-50.